

Unterricht auf Distanz an der GGS Rösrath

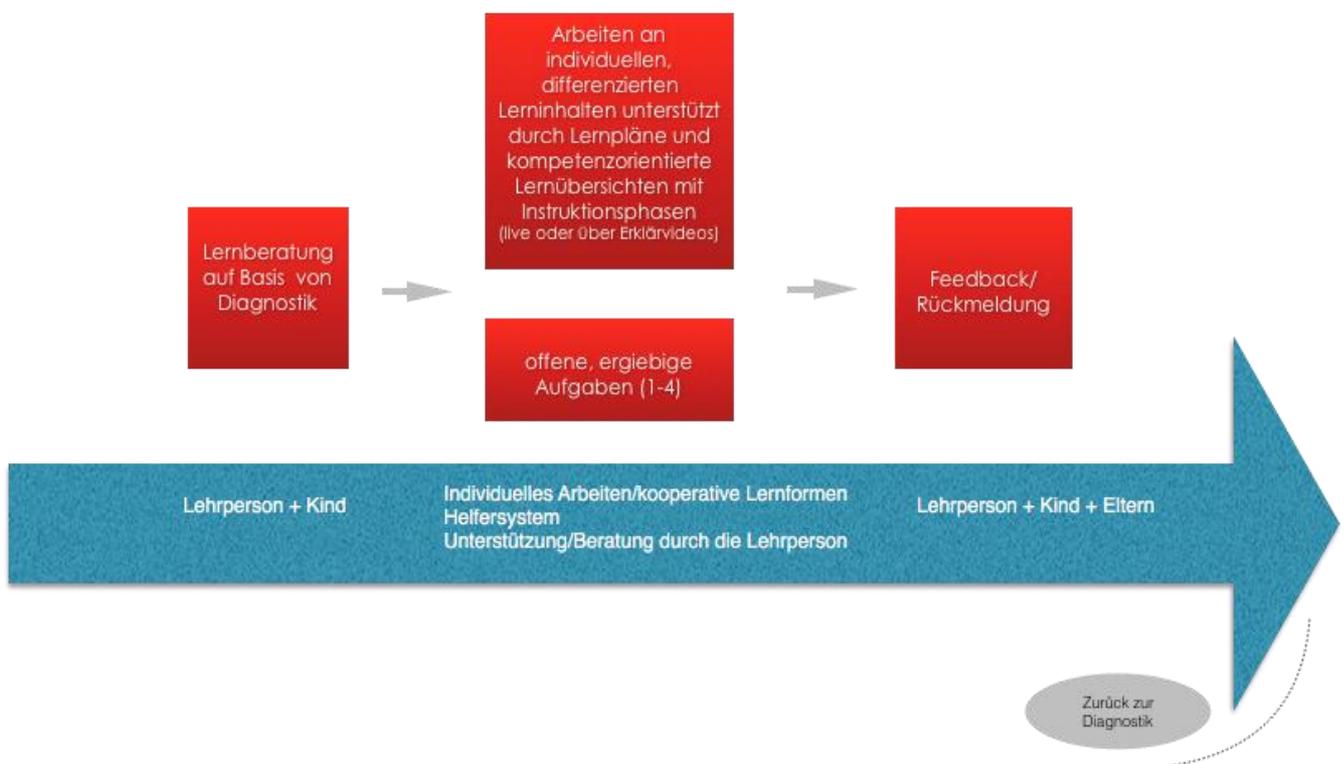
Bei der Entwicklung unseres Konzeptes zum "Unterricht auf Distanz" war es uns wichtig auf die Strukturen, Inhalte und Methoden zurückzugreifen, die wir im Präsenzunterricht als Grundlage guten Unterrichts an unserer Schule etabliert haben. Zudem bieten vertraute Strukturen und Abläufe Kindern, Eltern sowie Lehrpersonen Sicherheit und ermöglichen ein hohes Maß an echter Lernzeit.

Als "Schule der Vielfalt" ist uns klar, dass dieses Konzept nicht für alle Schüler*innen unserer Schule genau das Richtige sein kann. So wie wir im Präsenzunterricht unterschiedliche Lernwege, Methoden und Lernzeiten ermöglichen, werden wir auch oder gerade im Unterricht auf Distanz individuelle Lösungen ermöglichen.

Die einzelnen Unterrichtselemente, die diesem Konzept zu Grunde liegen, sind in der folgenden Grafik dargestellt. Sie gelten für den Präsenzunterricht, den Unterricht im Wechsel zwischen Präsenz- und Distanzphasen (im Folgenden "Wechselunterricht" genannt) genauso wie für den Unterricht auf Distanz.

Im Anschluss an diese Grafik werden die verschiedenen Elemente in Bezug auf deren Umsetzung im Präsenz-, Wechsel- und Distanzunterricht tabellarisch dargestellt.

Abschließend werden weitere Aspekte unseres Konzeptes erläutert.



Lernberatung auf Basis von Diagnostik

	Wo?	Mit wem?	Dokumentation	Diagnostik
Präsenzunterricht	in der Schule	Kind und Lehrperson	Lernzeitheft	in der Schule
Wechsel Präsenz- und Distanzunterricht	in der Schule	Kind und Lehrperson	Lernzeitheft	in der Schule
Distanzunterricht	per Videokonferenz	Kind und Lehrperson	Lernzeitheft	per Videokonferenz, Telefonat

Lernzeit: Individuelle Lerninhalte auf Grundlage der Lernberatung

	Wo?	Mit wem?	Instruktionen	Unterstützung	Dokumentation	Vorbereitung Lernübersichten
Präsenzunterricht	in der Lernzeit in der Schule	Einzel-, Partner oder Gruppenarbeit	in Workshops (live) und über Erklärvideos (zur Wiederholung, Auffrischung, Einführung für Kinder, die krank waren.)	Helfersystem Lernpartner*innen Lehrperson	Lernzeitheft, Lernübersicht	Fachgruppen im Kollegium (arbeitsteilig)
Wechsel Präsenz- und Distanz- unterricht	in der Lernzeit in der Schule/zu Hause	<i>In der Schule:</i> Einzel-, Partner oder Gruppenarbeit <i>zu Hause:</i> Einzelarbeit oder Arbeit mit Lernpartner*in	<i>in der Schule:</i> in Workshops (live) und über Erklärvideos (zur Wiederholung, Auffrischung, Einführung für Kinder, die krank waren.) <i>zu Hause:</i> über Erklärvideos in den digitalen Lernübersichten (padlet) und über Videokonferenzen mit der Lehrperson	Helfersystem über den Helferraum (Videokonferenz) Lernpartner*innen über Logineo, Videokonferenz oder Telefon Lehrperson über Logineo, Videokonferenz oder Telefon	Lernzeitheft Lernübersicht	Fachgruppen im Kollegium (arbeitsteilig)
Distanz- unterricht	in der Lernzeit zu Hause	Einzelarbeit oder Arbeit mit Lernpartner*in	über Erklärvideos in den digitalen Lernübersichten (padlet) und über Videokonferenzen mit der Lehrperson	Helfersystem über den Helferraum (Videokonferenz) Lernpartner*innen über Logineo, Videokonferenz oder Telefon Lehrperson über Logineo, Videokonferenz oder Telefon	Lernzeitheft Lernübersicht	Fachgruppen im Kollegium (arbeitsteilig)

Offene, ergiebige Aufgaben (1-4)

	Wo?	Mit wem? (Kommunikationsweg)	Einführung in die Aufgabe (Kommunikationsweg)	Unterstützung (Kommunikationsweg)	Vorbereitung Ergiebige Aufgaben
Präsenz- unterricht	gemeinsame Unterrichts- stunden in der Schule	Einzel-, Partnerarbeit und/oder kooperative Lernformen	durch die Lehrperson in der Klasse	Lehrperson Lernpartner*in	Fachgruppen im Kollegium (arbeitsteilig)
Wechsel Präsenz- und Distanz- unterricht	gemeinsame Unterrichts- stunden in der Schule/zu Hause	In der Schule: Einzel-, Partnerarbeit und/oder kooperative Lernformen zu Hause: Einzelarbeit, Arbeit mit Lernpartner *innen und/oder kooperative Lernformen (Logineo, Videokonferenz)	in der Schule: durch die Lehrperson in der Klasse zu Hause: als Text (Logineo) durch die Lehrperson (Videokonferenz) als Sprachnachricht (Logineo) als Videobotschaft (Logineo)	Lernpartner*in (Logineo, Videokonferenz oder Telefon) Lehrperson (Logineo, Videokonferenz oder Telefon)	Fachgruppen im Kollegium (arbeitsteilig)
Distanz- unterricht	zu Hause	zu Hause: Einzelarbeit, Arbeit mit Lernpartner *innen und/oder kooperative Lernformen (Logineo,,Videokonferenz)	zu Hause: als Text (Logineo) durch die Lehrperson (Videokonferenz) als Sprachnachricht (Logineo) als Videobotschaft (Logineo)	Lernpartner*in (Logineo, Videokonferenz oder Telefon) Lehrperson (Logineo, Videokonferenz oder Telefon)	Fachgruppen im Kollegium (arbeitsteilig)

Feedback/Rückmeldung

	Wo?	Mit wem?	Art der Rückmeldung
Präsenzunterricht	in der Schule, über Logineo	Kind und Lehrperson, ggf.Eltern	Gespräch in der Lernberatung, Kompetenzraster
Wechsel Präsenz- und Distanzunterricht	in der Schule, über Logineo	Kind und Lehrperson, ggf.Eltern	Gespräch in der Lernberatung, Kompetenzraster
Distanzunterricht	über Logineo, per Videokonferenz	Kind und Lehrperson, ggf.Eltern	Gespräch in der Lernberatung, Kompetenzraster

1. Tagesstruktur

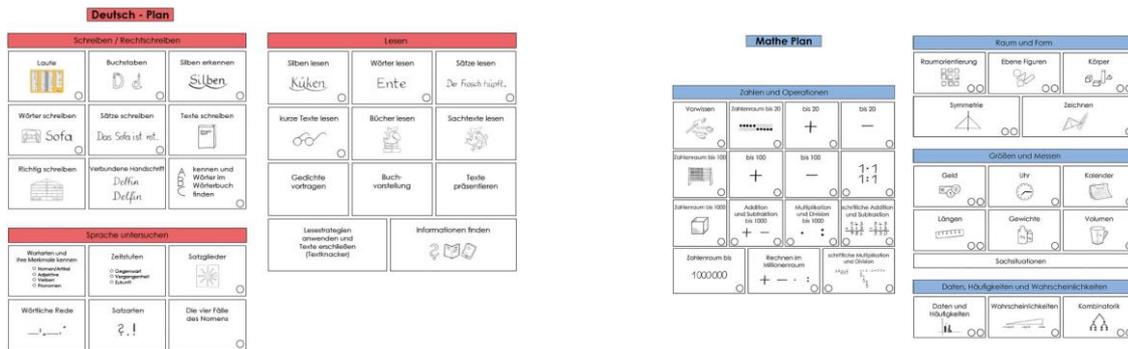
Um im **Unterricht auf Distanz** die gewohnten Strukturen des Schultages beizubehalten, erhalten die Kinder einen "Stundenplan", der Lernzeit, bewegte Pausen und Fachunterricht (offene Aufgabenstellungen) in differenziertem Zeitumfang beinhaltet. Daraus ergibt sich folgender Zeitplan:

8.00 Uhr	offener Anfang
8.30 Uhr	Anfangskreis
8.45 Uhr bis 9.45 Uhr	Arbeitsphase mit paralleler Sprechstunde (Videokonferenz mit der Klassenlehrer*in und evtl. Sonderpädagogin) und Helferraum (siehe Punkt 2 Helferraum)
9.45 Uhr	Abschlusskreis
10.00 Uhr	Pause mit Bewegungsangebot (Video oder Videokonferenz) Frühstück
10.30 Uhr	Planung der Weiterarbeit an offenen Aufgaben des Fachunterrichts (Videokonferenz) Arbeitsphase mit paralleler Sprechstunde (Videokonferenz)

Stufe 3/4	1,5 Stunden bis 12 Uhr
Stufe 2	1 Stunde bis 11.30 Uhr
Stufe 1	0,5 Stunden bis 11 Uhr

Die tägliche Lernzeit beginnt - wie in der Schule - gemeinsam mit einem die Arbeitsphase strukturierenden Anfangskreis und endet mit einem Abschlusskreis, in dem das Lernen reflektiert und Fragen geklärt werden. Der Ablauf der beiden Kreise ist inhaltlich den veränderten Rahmenbedingungen der Arbeit zu Hause angepasst. Nach der Lernzeit beginnt eine angeleitete Bewegungspause der Sportfachschaft (Videokonferenz oder Video) und eine Frühstückspause. Danach melden sich die Kinder zurück und besprechen mit der Lehrkraft die Arbeit an den offenen Aufgabenstellungen des Fachunterrichts. Während der Arbeitsphasen steht die Klassenlehrer*in und evtl. die Sonderpädagogin den Kindern unterstützend per Videokonferenz zur Verfügung, sodass bei Bedarf Fragen geklärt werden können bzw. Lernende individuell begleitet und gefördert werden können.

Auch im Unterricht auf Distanz findet alle zwei Wochen eine Lernberatung mit jedem Kind statt. In der Lernberatung wird zunächst die Lernentwicklung der letzten zwei Wochen anhand der Selbsteinschätzung der Kinder reflektiert. Anschließend setzt sich das Kind mit Hilfe der Lehrperson Ziele für die kommenden zwei Schulwochen. Dabei orientieren sich Lehrperson und Kind am Deutsch- bzw. Matheplan.



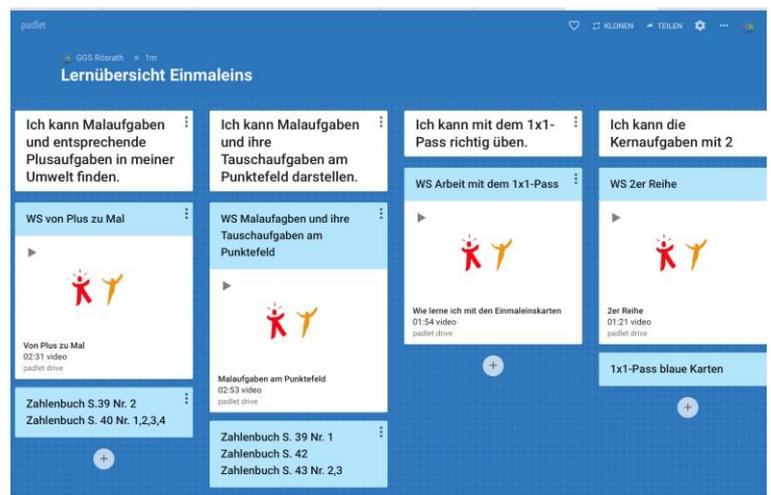
Hinter jedem Themenfeld der beiden Pläne verbirgt sich eine kompetenzorientierte Lernübersicht, mit deren Hilfe sich das Kind den neuen Lerninhalt erarbeiten kann (ausschließlich die Bereiche der Lernübersicht, die es nach einer vorherigen Diagnostik noch nicht beherrscht). Die Inputphasen (Workshops) werden in Form von Erklärvideos oder Workshops im Rahmen von Videokonferenzen angeboten. Daher gibt es die Lernübersichten sowohl in Papierform als auch in Form eines Padlets auf der Homepage:

Lernübersicht in Papierform

Lernübersicht Einmaleins und Geteilt Name: _____

Bereich	Ich kann...	Das übe ich!
Einmaleins verstehen  $2 + 2 + 2$ $3 \cdot 2$	Ich kann Malaufgaben und passende Plusaufgaben in meiner Umwelt finden.	<input type="radio"/> Erklärvideo: Von Plus zu Mal ZB S.39 Nr. 2, S. 40 Nr. 1 <input type="radio"/> Bearbeite die Aufgabe aus dem Video. Du kannst die gefundenen Malaufgaben abmalen oder fotografieren. Vergiss nicht, auch die passende Plus- und Malaufgabe aufzuschreiben. <input type="radio"/> ZB S. 40 Nr. 2, 3, 4
	Ich kann Malaufgaben und ihre Tauschaufgaben am Punktefeld darstellen.	<input type="radio"/> Erklärvideo: Malaufgaben und Tauschaufgaben am Punktefeld legen <input type="radio"/> ZB S. 39 Nr. 1 und ZB S. 42 <input type="radio"/> ZB S. 43 Nr. 2, 3
Kernaufgaben automatisieren 	Ich kenne den Aufbau der 1x1-Tafel und kann mit dem 1x1-Pass richtig üben.	<input type="radio"/> Erklärvideo: Wie arbeite ich mit dem 1x1-Pass?
	Ich kann die Kernaufgaben mit 2	<input type="radio"/> Erklärvideo: 2er Reihe <input type="radio"/> 1x1-Pass blaue Karten
	Ich kann die Kernaufgaben mit 10	<input type="radio"/> Erklärvideo: 10er Reihe <input type="radio"/> 1x1-Pass grüne Karten
	Ich kann die Kernaufgaben mit 5	<input type="radio"/> Erklärvideo: 5er Reihe <input type="radio"/> 1x1-Pass gelbe Karten <input type="radio"/> ZB S.44, 50, 51
Ich kann die Quadraufgaben	<input type="radio"/> Erklärvideo: Quadratzahlen <input type="radio"/> 1x1-Pass rote Karten	

Lernübersicht als Padlet



Neben dem persönlichen Gespräch während der Lernberatung hat jedes Kind die Möglichkeit individuelle Gespräche mit der Lehrperson zu vereinbaren. Einmal wöchentlich findet ein Klassenrat mit allen Kindern statt (Videokonferenz). Neben der Begleitung der Kernunterrichtszeit am Vormittag bietet nachmittags jede Lehrperson zusätzlich eine 60-minütige Sprechzeit als Videokonferenz an, damit auch die Kinder, die vormittags keine Möglichkeit haben, an den Aufgaben zu arbeiten, von der Lehrkraft begleitet werden.

Findet der **Unterricht im Wechsel** von Präsenz- und Distanzunterricht statt, nehmen die Kinder, die jeweils zu Hause arbeiten, per zugeschalteter Videokonferenz am gemeinsamer Anfangskreis und Abschlusskreis teil. Nach dem Abschlusskreis arbeiten sie an offenen Aufgaben der Fächer weiter. Außerhalb des Unterrichts gibt es am Nachmittag eine feste Sprechstunde als Angebot.

Die Kernarbeitszeit endet für die Kolleg*innen um 16 Uhr. Nachrichten (im Chat oder per Mail), die danach kommen, werde in der Regel erst am nächsten Tag beantwortet.

2. Helfersystem

Das in den Klassen etablierte Helfersystem wird im Unterricht auf Distanz fortgesetzt. Hierfür werden vor der ersten Distanzphase Helfer*innen festgelegt. Diese befinden sich während der Lernzeit in einem gesonderten Videokonferenzraum, dem "Helferraum". So können die Kinder nicht nur von der Lehrperson, sondern wie gewohnt auch von ihren Mitschüler*innen Hilfe erhalten.

Parallel dazu können die Kinder bei Problemen auch immer die Lehrperson in der Sprechstunde fragen.

3. Lernpartner*innen

Bei unserer Arbeit im Präsenzunterricht gibt es je nach inhaltlichem Thema Lernpartner*innen. So arbeiten z.B. an unseren Geometrikisten immer zwei Kinder zusammen.

Lernpartner*innen arbeiten auch im Unterricht auf Distanz zusammen. Sie tauschen sich über Chat, Telefon bzw. in Videokonferenzen miteinander aus und bearbeiten die Aufgaben so gemeinsam.

4. Vorbereitung der Lernaufgaben

Das Kollegium arbeitet kontinuierlich an der Entwicklung hybrider Aufgabenformate:

a) Die vorhandenen analogen Lernübersichten werden in hybride Lernübersichten umgewandelt, indem Workshops durch Erklärvideos ersetzt werden und Aufgabenstellungen an die digitalen Möglichkeiten (z.B. Videokonferenzen) angepasst werden. Die hybriden

Lernübersichten werden in Form von Padlets auf der Homepage der Schule zur Verfügung gestellt.

b) Die Fachgruppen erweitern den Pool mit ergiebigen, offenen Aufgaben für alle Fächer (Dies sind Aufgaben zu einem gemeinsamen Thema, die so gestellt sind, dass sie jedem Kind einen Lernzuwachs ermöglichen, indem es seinem Lernstand entsprechend sinnstiftend daran arbeiten kann). Die Aufgaben werden so erstellt, dass sie gleichermaßen im Präsenz-, Wechsel- und Distanzunterricht genutzt werden können.

5. Kooperative Lernformen

Bei der Entwicklung der Lernaufgaben durch das Kollegium wird auf die Möglichkeit der Zusammenarbeit und des Austausches durch kooperative Lernformen geachtet. Für die kooperativen Lernformen werden Videokonferenzen und/oder entsprechende Apps genutzt.

6. Einzelne Kinder in Quarantäne

Befinden sich einzelne Kinder in Quarantäne, wird wie beim Unterricht im Wechsel verfahren: Die Kinder nehmen am Anfangs- und Abschlusskreis per Videokonferenz teil. Im Anschluss an den Abschlusskreis wird mit dem einzelnen Kind die Weiterarbeit an den offenen Aufgabestellungen des Fachunterrichts besprochen. Dies kann auch nachmittags in einer Videokonferenz erfolgen. Einmal in den zwei Wochen wird eine Lernberatung durchgeführt. Zumindest einmal am Tag sollte der Kontakt zur Lehrperson gesucht werden (parallel zum Unterricht, per Videoberatung, im Chat, ...).

7. Lehrperson in Quarantäne

Befindet sich die Lehrperson in Quarantäne, kommt es zu der üblichen Vertretungssituation durch eine andere Lehrkraft. Die Lehrperson in Quarantäne übernimmt jedoch, wie auch normalerweise, die Lernberatungen von zu Hause aus (z.B. über Videokonferenzen). Während der Lernzeiten ist die Lehrperson per Videoschalt anwesend und kann auf diese Weise Hilfestellung leisten und unterstützen.

8. Lehrer*in ist erkrankt

Die Vertretungskraft übernimmt mit Unterstützung der Teamkolleg*in den Präsenz-, Wechsel- oder Distanzunterricht.

9. Leistungsbeurteilung

In der Regel werden die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen in die Bewertung der sonstigen Leistungen im Unterricht einbezogen. Zu "sonstigen Leistungen" im Unterricht gehören u. a. die Qualität der Mitarbeit, Engagement und Interesse an Lerngegenständen sowie das Anfertigen und Durchführen von Präsentationen von Arbeitsergebnissen.

Im Distanzunterricht kann eine Beurteilung beispielsweise über von Schüler*innen erstellte Audiofiles, Erklärvideos oder im Rahmen von Videokonferenzen im gemeinsamen Austausch geschehen. Dabei können auch Projektarbeiten (z. B. Plakate oder Powerpoints), das Erstellen von E-Books oder das Bearbeiten von kollaborativen Schreibaufträgen berücksichtigt werden.

Klassenarbeiten und Prüfungen finden (in der Regel) im Rahmen des Präsenzunterrichts statt. Diese können auch auf Inhalten des Unterrichts auf Distanz aufbauen.

Fazit

Mit unserem Konzept zum Präsenz-, Wechsel- und Distanzunterricht verfolgen wir das Ziel, Kindern unabhängig vom Unterrichtsort verlässliche Strukturen zu bieten, in denen

- das einzelne Kind und seine individuelle Förderung durch Diagnostik und Lernberatung im Vordergrund stehen.
- inhaltlicher Austausch und gemeinsame Reflexionen durch kooperative Lernformen, Lernpartner*innen, Abschlusskreise und das Helfersystem Platz finden.
- die kreative und individuelle Auseinandersetzung mit Themen durch den Einsatz verschiedener Lernwege (Plakate, PowerPoint, Ebook, Papier, Video, Audio...) über die Lernplattform (Logineo), Videokonferenzen oder den Präsenzunterricht unterstützt werden.
- das soziale Miteinander durch gemeinsame Anfangs- und Abschlusskreise, das Helfersystem, Lernpartner*innen, kooperative Lernformen und den Klassenrat gestärkt wird.

Unser Konzept wird von allen schulischen Gruppen regelmäßig evaluiert und gegebenenfalls angepasst.